



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**Istituto Tecnico Statale VINCENZO ARANGIO RUIZ**

Viale Africa, 109- 00144ROMA - Distretto XX - C.F. 80218570580 tel. 06 121124080 fax 06 5918357  
[http: //www.arangioruiz.edu.it/](http://www.arangioruiz.edu.it/)✉RMTD030005@istruzione.it✉ RMTD030005@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. C**

**INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni**

**articolazione INFORMATICA**

## SOMMARIO

<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	3
<b>LE CARATTERISTICHE DELL’ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI</b> .....	4
<b>INDIRIZZO “INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”</b> .....	5
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS</b> .....	6
<b>VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	7
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> .....	8
SCHEDA DI ITALIANO – 5C Inf 2022/2023 .....	10
SCHEDA DI STORIA – 5C Inf 2022/2023 .....	12
SCHEDA DI INGLESE – 5C Inf 2022/2023 .....	14
SCHEDA DI MATEMATICA – 5C Inf 2022/2023.....	16
SCHEDA DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI – 5C Inf 2022/2023 .....	17
SCHEDA DI SISTEMI E RETI – 5C Inf 2022/2023 .....	19
SCHEDA DI INFORMATICA – 5C Inf 2022/2023 .....	21
SCHEDA DI GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA – 5C Inf 2022/2023.....	23
SCHEDA DI SCIENZE MOTORIE – 5C Inf 2022/2023 .....	25
SCHEDA DI IRC / RELIGIONE – 5C Inf 2022/2023 .....	26
CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – 5C Inf 2022/2023.....	27
ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI.....	28
CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE E DELLA MISURAZIONE .....	29
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	30
ALLEGATI .....	31
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI ITALIANO.....	31
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI STORIA.....	34
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI INGLESE .....	36
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI MATEMATICA .....	37
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI SISTEMI E RETI .....	38
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI INFORMATICA .....	39
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI TECNOLOGIE PER LA PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI .....	41
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA .....	42
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	44
DETTAGLI DEI CONTENUTI DI RELIGIONE.....	45
<b>ALLEGATO A DELL’ OM-45 del 9/03/2023- Griglia di valutazione del colloquio 2023 -</b> .....	46
<b>GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA</b> .....	47
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – INFORMATICA</b> .....	50
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b> .....	51

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE.	PICCINI STEFANO
ITALIANO	NARDELLA ROSA
STORIA	NARDELLA ROSA
LINGUA INGLESE	MECCIO MARIA ANNA
MATEMATICA	DE NIGRIS ANGELA
SISTEMI E RETI	DE VITA GISELDA
SISTEMI E RETI LAB.	TINTI FABIO
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM.	DE VITA GISELDA
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM. LAB.	TINTI FABIO
INFORMATICA	AGOSTINACCHIO GIORGIO
INFORMATICA LAB.	TINTI FABIO
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	PARLATI ANNA
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA LAB.	BONIZIO STEFANIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CIMINI NICOLA

## LE CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO E DEGLI INDIRIZZI

L'Istituto Tecnico Statale "V. ARANGIO RUIZ" è situato a Roma in viale Africa, 109 e ha ampliato dall'A.S. 2016-2017 la sua struttura con la succursale di via Vitaliano Brancati, 19. Il territorio su cui insiste è quello del IX Municipio del Comune di Roma (già XII). La zona, che comprende il quartiere storico dell'E.U.R., è attraversata nella sua fascia esterna dal G.R.A. Essa è intensamente urbanizzata e grazie ai nuovi insediamenti esterni al Raccordo l'età media della popolazione si è abbassata notevolmente. Il territorio, con cui interagisce l'Istituto, è ricco di istituzioni pubbliche (Ministero della salute, INPS, INAIL, Aziende sanitarie, scuole di ogni ordine e grado, ecc.) e private (Confindustria, EUR SPA, Istituti bancari, Compagnie telefoniche, aziende del settore ITC). Sono presenti inoltre numerosi impianti sportivi di livello olimpico come piscine, palestre, campi da rugby ecc. La nostra istituzione scolastica si confronta quindi con un'utenza giovane e dinamica fortemente integrata con un territorio che offre molte risorse. Grazie ai numerosi collegamenti messi in atto dalle aziende di trasporto, il bacino di utenza si estende molto al di là del IX Municipio e delle aree urbane limitrofe, coinvolgendo insediamenti come Castel di Leva, Divino Amore, Vitinia, Casal Bernocchi, Acilia, Axa, Casal Palocco, Ostia, Torvaianica, Pomezia, Ardea. L'Istituto, intitolato a Vincenzo Arangio Ruiz (Napoli 1884-Roma 1964), illustre giurista, promuove attraverso numerose iniziative curricolari ed extracurricolari, l'integrazione culturale e sociale dei suoi allievi. Attualmente sono in attuazione i seguenti indirizzi: "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"; "LICEO LINGUISTICO"; "ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO".

### Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

## INDIRIZZO “INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”

L’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell’ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell’infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell’intera filiera. Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese; collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Nell’indirizzo sono previste le articolazioni “Informatica” e “Telecomunicazioni”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell’articolazione “Informatica” l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS

**Numero allievi:** 17                      **M:** 17              **F:** 0

**Alumni ritirati:** 0

**Alumni trasferiti:** 0

**Alumni ripetenti:** 0 dell'anno 2021/2022

### STORIA DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 17 studenti.

#### CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno scolastico	iscritti	provenienza	Ritirati e trasferiti	Esito fine anno
2020-2021	17	Tutti provenienti dalle seconde di questo istituto	nessuno	17 promossi
2021-2022	18	Tutti provenienti dalla classe dell'anno precedente più un alunno trasferitosi da un'altra sezione dello stesso istituto.	1 ritirato	17 promossi
2022-2023	17	Tutti provenienti dalla classe dell'anno precedente.	nessuno	17 frequentanti

Nel corso del triennio c'è stata discontinuità di docenza in alcune discipline. Al quarto anno sono cambiati i docenti di: Italiano, inglese, TP, TP laboratorio, matematica, sistemi e reti laboratorio.

Al quinto anno sono cambiati i docenti di: sistemi e reti laboratorio, TP, TP laboratorio, IRC, scienze motorie.

La classe nell'arco del triennio ha partecipato ad attività curricolari ed extracurricolari come dettagliato successivamente.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DISCIPLINE	CLASSI			
	III	IV	V	
RELIGIONE				*
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		*		
STORIA				
LINGUA INGLESE		*		
MATEMATICA		*		
SISTEMI E RETI				
SISTEMI E RETI LAB		*		*
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM.		*		*
TECN. PROGET. DI SISTEMI INFOR. E TELECOM. LAB.		*		*
INFORMATICA				
INFORMATICA LAB				
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA				
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA LAB.				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				*

In corrispondenza di ogni disciplina l'asterisco (\*) indica l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente.

## OBIETTIVI FORMATIVI

AREA METODOLOGICA	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</li><li>2) Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li></ol>
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li><li>2) Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li><li>3) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li></ol>
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li><li>2) Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</li><li>3) Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze</li><li>4) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</li></ol>
AREA STORICO-UMANISTICA	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</li><li>2) Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</li><li>3) Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori.</li><li>4) Conoscere e riconoscere le correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</li></ol>



AREA SCIENTIFICA  
MATEMATICA E  
TECNOLOGICA

- 1) Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- 2) Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e tecniche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- 3) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- 4) Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

SCHEDA di ITALIANO 5C Inf- a.s. 2022-2023

CONTENUTI	Vedi allegato
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenza delle principali correnti letterarie dalla metà dell’800 alla metà del ‘900 ed i relativi autori.</p> <p>Conoscenza dei contenuti essenziali delle opere di tali autori.</p> <p>Conoscenza di poesie e/o passi antologici desunti da tali opere.</p> <p>Conoscenza del rapporto fra tali fenomeni e le principali correnti letterarie europee.</p> <p>Conoscenza del rapporto fra tali fenomeni e le arti figurative.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Saper leggere, sintetizzare e rielaborare testi in modo autonomo, sia in forma scritta che orale.</p> <p>Acquisire competenza nella lettura, nella decodifica, nella contestualizzazione, nel confronto, nel commento di passi antologici del periodo studiato.</p> <p>Potenziare le competenze comunicative in vari contesti.</p> <p>Acquisire padronanza dei vari registri linguistici.</p> <p><b>Capacità</b></p> <p>Saper utilizzare un linguaggio appropriato, attraverso un arricchimento del proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Saper analizzare i testi letterari riconoscendone le caratteristiche formali e tematiche.</p> <p>Saper redigere correttamente un’analisi testuale o un testo di tipo argomentativo o informativo.</p> <p>Essere in grado di comprendere e commentare gli articoli della Costituzione.</p>

<p>MEZZI E METODI</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Lezioni frontali, lezioni partecipate ed interattive aperte al dialogo e alla discussione. Lavoro individuali e di gruppo. Visione di video e di documentari</p> <p><b>Mezzi</b></p> <p>LIM Computer Materiali didattici: libro di testo, schemi, mappe concettuali, sintesi.</p>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p><b>Spazi</b></p> <p>Aula scolastica</p> <p><b>Tempi</b></p> <p>4 ore a settimana</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<p>Verifiche orali, verifiche scritte, prove semistrutturate.</p> <p>Prove scritte sul modello della I prova dell'Esame di Stato.</p> <p>.</p>
<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>M.Sambugar- G. Salà,, Tempo di letteratura 3, ed. Rizzoli Education</p>

CONTENUTI	Vedi allegato
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenza dei fenomeni storici più importanti del periodo che comprende dal Regno d'Italia alla Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>Conoscenza delle relazioni tra i fenomeni storici italiani e quelli europei.</p> <p>Conoscenza sommaria dei contesti storici extraeuropei più legati agli avvenimenti studiati</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Acquisire competenza nel saper riferire e contestualizzare gli eventi.</p> <p>Saper leggere, valutare ed utilizzare le fonti ed in particolare i documenti storici.</p> <p>Comprendere le nature e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica.</p> <p><b>Capacità</b></p> <p>Migliorare le capacità di critica, sintesi ed analisi, in applicazione agli eventi studiati.</p> <p>Acquisire la capacità di commentare ed interpretare un evento storico anche alla luce di avvenimenti contemporanei.</p> <p>Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione per una partecipazione consapevole alla vita civile ed un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile.</p>

<p>MEZZI E METODI</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Lezioni frontali, lezioni partecipate ed interattive aperte al dialogo e alla discussione.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Visione di video e di documentari</p> <p><b>Mezzi</b></p> <p>LIM</p> <p>Computer</p> <p>Materiali didattici: libro di testo, schemi, mappe concettuali, sintesi.</p>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p><b>Spazi</b></p> <p>Aula scolastica</p> <p><b>Tempi</b></p> <p>2 ore a settimana</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<p>Testi argomentativi e /o espositivi, prove semistrutturate, verifiche orali.</p>
<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>A.Brancati- T. Pagliarani, Comunicare Storia 3, ed. Rizzoli Education</p>

SCHEDA DI INGLESE - 5C Inf - a.s. 2022-2023

CONTENUTI	Vedi allegato
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><b>Conoscenze:</b>                      -del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative pertinenti all'ambito professionale, socio-culturale e storico;                      -del processo di reclutamento e offerta di lavoro;                      le principali architetture dei sistemi e delle tecniche di messa in sicurezza delle configurazioni; delle principali tecniche di encryption and cryptography e delle tecniche per fronteggiare 'viruses and cyber attacks';                      -delle più rilevanti caratteristiche geografiche e dei più importanti aspetti storico-culturali del Regno Unito;                      -delle principali caratteristiche del sistema di governo e di partiti del Regno Unito;                      -delle più rilevanti caratteristiche geografiche degli Stati Uniti di America.</p> <p><b>Competenze – saper:</b>                      -usare funzioni comunicative e strutture linguistiche coerenti con gli scopi della comunicazione (scritta /orale) e necessarie alla dimensione dialogica, monologica, espositiva, narrativa / argomentativa della lingua;                      -valutare e rielaborare testi sulla base del già letto/ascoltato;                      -produrre testi avvalendosi di tracce e istruzioni;                      -saper produrre (orale/scritto) presentazioni/commenti.</p> <p><b>Competenze nella microlingua – saper:</b>                      -decodificare /codificare testi (orali/scritti) pertinenti al contesto/settore dell'indirizzo di studio; individuare i punti chiave dei testi specifici del settore, i collegamenti e le relazioni (cause ed effetti) tra le tematiche/problematiche proposte;                      -selezionare offerte di lavoro coerenti con i requisiti e le aspettative personali; presentare il percorso formativo e le esperienze professionali;</p> <p>-individuare e implementare le principali tecniche di messa in sicurezza/gestione dei sistemi: individuare e implementare le tecniche di encryption/cryptography e le tecniche dei sistemi anti-virus.</p> <p><b>Capacità:</b>                      -leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare i punti chiave di argomenti pertinenti all'ambito familiare, socio-culturale e professionale;</p>

	<p>-descrivere esperienze, avvenimenti, progetti;          -spiegare sinteticamente le altrui e personali ragioni di scelte e opinioni;          -formulare consigli e proposte;          -produrre testi coerenti agli scopi comunicativi ed interagire con l'interlocutore in modo efficace;          -operare confronti con l'universo socio-culturale legato alla lingua inglese.</p>
MEZZI E METODI	<p><b>Metodi:</b>          Lezioni frontali, lezioni partecipate ed interattive aperte al confronto.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Visione di video / ascolto di testi audio</p> <p><b>Mezzi:</b> LIM, Computer          Materiali didattici: libri di testo, schemi, mappe concettuali, sintesi, Internet e fotocopie.</p>
SPAZI E TEMPI	<p><b>Spazi:</b> Aula scolastica</p> <p><b>Tempi</b>          3 ore settimanali (2 ore di Lingua Inglese + 1 ora compresenza Inglese-Sistemi)</p>
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	<p>Verifiche orali, verifiche scritte, prove semistrutturate.</p>
LIBRO DI TESTO	<p>“New Surfing The World” - Ed. Zanichelli          “ICT” - Ed. Trinity Whitebridge</p>

SCHEDA DI MATEMATICA - 5C Inf - a.s. 2022-2023

CONTENUTI	<b>Vedi allegato</b>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p><b>Conoscenze</b>            Conoscono i termini fondamentali del linguaggio matematico            Conoscono gli strumenti propri della disciplina per applicare correttamente            le regole apprese nella risoluzione di esercizi e problemi            Conoscono modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema</p> <p><b>Competenze</b>            Usano consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica            Utilizzano il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni quantitative e qualitative            Utilizzano in modo corretto il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina            Sanno operare nell'ambito dei modelli probabilistici</p> <p><b>Capacità</b>            Organizzare e sistematizzare i concetti acquisiti            Utilizzare modelli diversi per la risoluzione di uno stesso problema scegliendo autonomamente quello più efficace            Utilizzare le tecniche dell'analisi matematica, rappresentandole anche in forma grafica            Individuare strategie appropriate per risolvere problemi</p>
MEZZI E METODI	<p><b>Metodi:</b>            Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione.            Esercitazioni singole alla lavagna o a gruppi in classe.            Lavoro individuale a scuola e a casa.</p> <p><b>Mezzi:</b> lavagna  <b>Materiali didattici:</b> libro di testo, schemi, esercizi svolti</p>
SPAZI E TEMPI	<p><b>Spazi:</b>            Aula scolastica  <b>Tempi:</b> 3 ore a settimana</p>
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Interrogazioni e verifiche scritte
LIBRO DI TESTO	Bergamini-Trifone-Barozzi. " Matematica.verde." Vol. 4A e 4B Ed. Zanichelli



SCHEDA DI Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e telecomunicazioni - 5C Inf - a.s. 2022-2023

CONTENUTI	Vedi allegato
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><b>Conoscenze</b>                      Stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti                      Elaborazione distribuita e le caratteristiche del modello client-server                      Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo                      Metodi e tecnologie per la programmazione di rete                      La programmazione in linguaggio PHP                      Il ruolo del Web server e del pacchetto XAMPP,                      Le normative relative alla sicurezza dei dati.                      Varie tipologie di malware e di attacchi informatici.                      Tecniche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.                      Tecnologie per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi.                      Server farm e data center</p> <p><b>Competenze</b>                      Riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti, classificare le architetture distribuite, Individuare i benefici della distribuzione, individuare le diverse applicazioni distribuite, classificare le applicazioni di rete.                      Realizzare siti web in PHP                      Realizzare la connessione a MySQL in PHP                      Realizzazione di sistemi sicuri e distribuiti</p> <p><b>Capacità</b>                      Progettare siti web per inserimento e visualizzazione dati.                      Creare siti web moderni                      Creazione di siti web con l'aiuto di linguaggio server-side come il PHP per la connessione al DB MySQL.                      Saper configurare e gestire una rete in riferimento alla riservatezza e alla sicurezza.</p>
<p>MEZZI E METODI</p>	<p><b>Metodi</b>                      Lezioni frontali, lezioni interattive con attiva partecipazione degli studenti.                      Esercitazioni sia in classe che in laboratorio.                      Lavoro individuali e di gruppo.                      Peer-tutoring e learning by doing</p> <p><b>Mezzi</b>                      Proiettore e TV interattiva                      Computer</p> <p><b>Materiali didattici</b>                      Libro di testo, schemi, mappe concettuali, link e materiale ad hoc.</p>

<p><b>SPAZI E TEMPI</b></p>	<p>Spazi Aula scolastica Laboratorio</p> <p>Tempi 4 ore a settimana</p>
<p><b>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</b></p>	<p>Verifiche orali verifiche scritte Esercitazioni in laboratorio</p>
<p><b>LIBRO DI TESTO</b></p>	<p>IACOBELLI C. / AJME M.L. / MARRONE V., PROGETTAZIONE - TECNOLOGIE IN MOVIMENTO / VOLUME UNICO vol. 2 ed. JUVENILIA</p>

SCHEDA di SISTEMI e RETI - 5C Inf - a.s. 2022-2023

CONTENUTI	Vedi allegato
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere le problematiche relative alle trasmissioni di dati sensibili attraverso la rete pubblica Internet.            Conoscere le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere.            Conoscere i principali algoritmi di crittografia.            Conoscere i principali servizi che si basano sulla crittografia delle trasmissioni come i certificati digitali e la firma digitale.            Conoscere i tipi di reti private in commercio e i dispositivi che le implementano.            Conoscere i protocolli propri delle reti VPN.            Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità e prestazioni.            Conoscere le componenti, le specifiche e gli standard dei sistemi wireless.            Comprendere la configurazione dei sistemi wireless.            Conoscere lo stato dell'arte e la normativa sul Wi-Fi.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti.            Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.            Saper ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione.            Progettare reti locali sicure connesse a Internet            Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali per l'implementazione delle VPN.            Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali            Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi.            Saper proporre soluzioni di virtualizzazione e soluzioni cloud.            Saper progettare un'infrastruttura di rete basata su server.            Saper proporre soluzioni per il web aziendale.            Saper amministrare una rete aziendale.            Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione.</p> <p><b>Capacità</b></p> <p>Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente.            Saper utilizzare i servizi digitali che hanno sostituito l'uso del formato cartaceo. Saper predisporre gli apparati per segmentare la rete.            Saper simulare una rete locale, anche virtuale.            Saper configurare e gestire una rete in riferimento a riservatezza e sicurezza.            Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN.            Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo.            Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico.            Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless.            Saper configurare una LAN wireless.            Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless.</p>

<p>MEZZI E METODI</p>	<p><b>Metodi</b>  Lezioni frontali, lezioni interattive con attiva partecipazione degli studenti.  Esercitazioni sia in classe che in laboratorio.  Lavoro individuali e di gruppo.  Peer-tutoring e learning by doing</p> <p><b>Mezzi</b>  Proiettore e TV interattiva  Computer</p> <p>Materiali didattici  Libro di testo, schemi, mappe concettuali, link e materiale ad hoc.</p>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p><b>Spazi</b>  Aula scolastica  Laboratorio</p> <p><b>Tempi</b>  4 ore a settimana</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<p>Verifiche orali  verifiche scritte  Esercitazioni in laboratorio</p>
<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>INTERNETWORKING - SISTEMI E RETI - Seconda EDIZIONE  Autori : Elena Baldino, Renato Rondano, Antonio Spano, Cesare Iacobelli  Casa editrice : Juvenilia Scuola</p>

<p>CONTENUTI</p>	<p><b>Vedi allegato</b>  Macro argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progettazione di Basi di Dati Relazionali attraverso modello concettuale e modello logico relazionale;</li> <li>- linguaggio SQL per la creazione e la manipolazione di Basi di Dati;</li> <li>- implementazione di un Sito Web attraverso linguaggio PHP e HTML;</li> </ul>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i modelli per la progettazione di Base di Dati relazionali.</li> <li>- Conoscere le funzioni di un DBMS.</li> <li>- Conoscere il linguaggio SQL.</li> <li>- Conoscere l'architettura client/server di applicazioni distribuite a 2 e 3 livelli</li> <li>- Conoscere i linguaggi per la programmazione Web server side (PHP) e client side (HTML).</li> </ul> <p>Le conoscenze in modo completo sono state acquisite solo da Alcuni alunni</p> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rappresentare una Base di Dati attraverso un modello concettuale.</li> <li>- Saper applicare le regole per derivare il modello logico relazionale dal modello concettuale.</li> <li>- Saper utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL.</li> <li>- Saper codificare in SQL le principali operazioni di selezione con le diverse tipologie di join.</li> <li>- Saper raggruppare i dati e porre condizioni sui raggruppamenti.</li> <li>- Saper costruire delle pagine web statiche e dinamiche per interagire con un Data Base.</li> </ul> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare realtà di riferimento ed individuare le entità e le associazioni.</li> <li>- Assicurare l'integrità dei dati.</li> <li>- Progettare e implementare Basi di Dati normalizzate.</li> <li>- Implementare in SQL interrogazioni complesse.</li> <li>- Strutturare un Sito Web per la comunicazione tra utente e Data Base.</li> <li>- Costruire interrogazioni complesse attraverso strutture nidificate.</li> </ul>

<p>MEZZI E METODI</p>	<p><b>Metodi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione.</li> <li>- Lavoro individuale guidato.</li> <li>- Lavoro di gruppo.</li> <li>- Approccio induttivo e deduttivo.</li> <li>- Osservazione sistematica.</li> </ul> <p><b>Mezzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PC.</li> <li>- Software specifici.</li> <li>- Materiali didattici: libro di testo, materiale fornito dal docente.</li> <li>- Piattaforme: Registro Elettronico.</li> </ul>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p><b>Spazi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula scolastica.</li> <li>- Laboratori.</li> </ul> <p><b>Tempi:</b> 6 ore a settimana (di cui 4 di laboratorio)</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche scritte relative alla soluzione di problemi reali di difficoltà progressiva.</li> <li>- Colloqui orali.</li> <li>- Verifiche scritte a risposta aperta.</li> <li>- Esercitazioni di laboratorio in presenza.</li> </ul>
<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>Ed. Atlas - PRO.TECH Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici (Volume C) - A. Lorenzi, E. Cavalli</p>

CONTENUTI	Vedi allegato
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><b>Conoscenze</b>                      Conoscere le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.                      Conoscere i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione di impresa.                      Conoscere i sistemi informativi e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.                      Conoscere le principali tecniche di gestione documentale.                      Conoscere alcuni cenni di normativa comunitaria e nazionale relativi alla sicurezza e rischi sul lavoro.                      Conoscere le principali metodologie di certificazioni di qualità.</p> <p><b>Competenze</b>                      Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.                      Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione di impresa.                      Utilizzare i sistemi informativi e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.                      Redigere relazioni di gestione documentale.                      Analizzare soluzioni tecniche per la sicurezza nella vita sociale, culturale con particolare attenzione a quella nei luoghi di lavoro.</p> <p><b>Capacità</b>                      Gestire anche mediante l'utilizzo di software specifici (projectlibre) la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto.                      Confrontare strutture organizzative di un progetto.                      Tracciare il diagramma di Gantt di un progetto.                      Analizzare anche graficamente un project charter.                      Analizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione di impresa.                      Gestire i sistemi informativi e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.                      Redigere semplici relazioni tecniche.                      Analizzare le principali condizioni di sicurezza relative ad un posto di lavoro.                      Distinguere le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità, di prodotto e/o di processo.</p>

<p>MEZZI E METODI</p>	<p><b>Metodi:</b>  Lezioni frontali ed interattive aperte al dialogo e alla discussione.  Lavoro individuale a scuola e a casa.  Discussione su problemi di attualità.</p> <p><b>Mezzi:</b> PC</p> <p><b>Materiali didattici:</b> libro di testo, schemi, sintesi.</p>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p><b>Spazi:</b>  Aula scolastica e laboratorio di informatica</p> <p><b>Tempi:</b> 3 ore a settimana</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<p>schemi, interrogazioni, verifiche scritte</p>
<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>Dall'idea alla startup  Gestione progetto, organizzazione di impresa  Juvenilia scuola – Iacobelli, Cottone, Gaido, Tarabba</p>



SCHEDA di SCIENZE MOTORIE – 5C Inf - a.s. 2022-2023

CONTENUTI	Vedi allegato
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:</p>	<p><b>Conoscenze:</b> Gestire in maniera consapevole una seduta di lavoro finalizzata al miglioramento delle capacità aerobiche</p> <p>Praticare sedute di lavoro in diverse posizioni del corpo(supino, prono) applicando corretti principi posturali</p> <p>Responsabilizzare ad un corretto stile di vita attraverso abitudini salutari</p> <p><b>Competenze:</b> Acquisizione delle varie espressioni della forza con il metodo a carico naturale e isometrico.</p> <p><b>Capacità:</b> Mobilità articolare: esercizi dinamici attivi Esercizi dinamici passivi Esercizi di Stretching Conoscenza e pratica delle seguenti attività sportive: <u>Pallavolo:</u> Fondamentali individuali (ricezione,alzata e schiacciata) Semplici situazioni di gioco Conoscenza delle regole</p> <p><u>Calcio:</u> Fondamentali individuali (trasmissione,ricezione,tiro in porta) Semplici situazioni di gioco Conoscenza del regolamento</p>
<p>MEZZI E METODI</p>	<p><b>Metodi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli alunni sono stati coinvolti nella strutturazione delle lezioni e resi consapevoli di strumenti,processi e procedure. Si è cercata la partecipazione attiva da parte di tutti gli alunni anche attraverso la gestione della singola lezione da parte di piccoli gruppi della stessa classe.</li> </ul>
<p>SPAZI E TEMPI</p>	<p><b>Spazi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula scolastica</li> <li>- palestra</li> </ul> <p><b>Tempi:</b> 2 ore a settimana per 33 settimane</p>
<p>TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche pratiche</li> </ul>
<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>Non sono stati adottati libri di testo.</p>

SCHEDA di IRC / RELIGIONE – 5C Inf - a.s. 2022-2023

CONTENUTI	<b>Vedi allegato</b>
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica. Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli. L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p> <p><b>Competenze</b></p> <p>Corretta comprensione del mistero della Chiesa e stima del suo ruolo positivo nella società, nella cultura e nella storia italiana ed europea. Maturazione di una coerenza tra convincimenti personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato.</p> <p><b>Capacità</b></p> <p>Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore. Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo. Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso. Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine. Tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci.</p>
MEZZI E METODI	<p><b>Metodi:</b> Lezioni frontali integrate dalla lettura di testi/opere, aperte al dialogo e all' discussione. Interventi guidati e sollecitati. Lavori di gruppo.</p> <p><b>Mezzi:</b> LIM, computer, documenti della Chiesa, testi, audiovisivi, power-point.</p>
SPAZI E TEMPI	<p><b>Spazi:</b> aula scolastica</p> <p><b>Tempi:</b> 1 ora a settimana</p>
TIPO DI VERIFICHE EFFETTUATE	Verifiche orali e lavori di ricerca
LIBRO DI TESTO	Dispense fornite dal professore

## CURRICOLO TRASVERSALE di EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi del Decreto M.I. 22/06/2020, n. 35

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e della Nota MIUR n° 35 del 22 giugno 2020

Sono state svolte 33 ore annue suddivise secondo i 3 NUCLEI CONCETTUALI:

- 1) Costituzione; 2) Sviluppo Sostenibile; 3) Cittadinanza Digitale

La tabella seguente riassume contenuti ed obiettivi per le discipline coinvolte

DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE ANNUALI
ITALIANO e STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gli organi costituzionali:</b> Parlamento, Governo, Magistratura</li> <li>- Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale</li> <li>- <b>Le autonomie regionali e locali:</b> I principi degli enti locali: autonomia, decentramento, sussidiarietà</li> <li>- <b>La famiglia nella Costituzione</b></li> <li>- L'evoluzione della famiglia: dalla famiglia patriarcale alla famiglia nucleare. Le nuove famiglie</li> <li>- <b>La Costituzione Italiana</b> e I principi fondamentali: principio personalista, principio democratico, principio pluralista e solidarista, principio di uguaglianza, principio lavorista, principio pacifista e internazionalista</li> <li>- <b>L'Unione Europea:</b> la cittadinanza europea. Le istituzioni dell'Europa. Gli atti dell'Unione Europea.</li> </ul>	<p>Riconoscere il ruolo dei vari organi costituzionali e saper ricondurre correttamente le loro funzioni all'interno delle regole costituzionali</p> <p>Prendere atto e riconoscere come dagli 70 ad oggi la famiglia si sia evoluta nei suoi componenti e nei suoi diritti e doveri.</p> <p>Analizzare, Individuare e applicare nella vita quotidiana personale e sociale I principi fondamentali della nostra costituzione</p> <p>Conoscere I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	14
			4
<b>Educazione Fisica</b>	<p><b>Art.32Cost. e Obiettivo 3 Agenda 2030</b> salute e benessere</p> <p>Il diritto alla salute al tempo del Coronavirus.</p>	Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	4
	<p><b>Art9 Cost.</b> La tutela del patrimonio.</p> <p><b>Art.41Cost.</b> La tutela dell'ambiente</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 11.4:</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> <p>Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo</p>	2
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .Il Sistema elettorale</li> <li>- Le caratteristiche del voto</li> </ul>	Conoscere I concetti di democrazia rappresentativa e partecipativa	4
<b>TP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cittadinanza digitale</li> </ul>	Conoscere I rischi e le opportunità della società digitale	4

## ATTIVITÀ CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI

### Attività di orientamento

La classe ha partecipato agli incontri di orientamento presso l'università "Roma Tre" e presso l'università degli Studi di Roma "La Sapienza", e con l'Agenzia per il lavoro "PromoImpresa".

### Attività di PCTO

Nel corso del triennio la classe ha partecipato alle attività previste dai PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) prevalentemente in modalità online. Gli studenti hanno approfondito sia tematiche già analizzate in ambito scolastico che argomenti non curricolari. Le attività PCTO a cui gli studenti hanno preso parte sono:

- al *terzo* anno: la classe è stata coinvolta da inizio anno nella certificazione CISCO IT ESSENTIALS che fornisce i fondamenti sui concetti hardware e software di un computer, e su un corso MIUR sulla sicurezza. Alcuni alunni hanno partecipato ad un progetto di robotica educativa con Arduino FMD e al progetto "Moneta e strumenti alternativi al contante" organizzato dalla Banca d'Italia.
- Al *quarto* anno: la classe è stata coinvolta nella certificazione CISCO IT Network 7.0, che fornisce i fondamenti su concetti avanzati del networking, e che ha proseguito anche durante il quinto anno; è stata impegnata anche nel progetto "Rising Youth - SAP" che nasce con l'obiettivo di aiutare gli studenti ad acquisire e rafforzare quelle competenze digitali e trasversali necessarie per affrontare le sfide e i continui cambiamenti del mercato del lavoro e a riflettere sulle opportunità professionali offerte oggi dalla transizione digitale, e nella manifestazione Romecup organizzati entrambi dalla "Fondazione Mondo Digitale".
- al *quinto* anno: la classe è stata coinvolta da inizio anno nel proseguimento della certificazione CISCO IT Network 7.0 e i gli alunni sono stati iscritti ai corsi IoT, Python, CyberSecurity. Alcuni ragazzi hanno partecipato alla manifestazione Romecup organizzata da "Fondazione mondo digitale" facendo da docenti per le classi delle scuole medie ed elementari. Il laboratorio riguardava la creazione di circuiti su carta e gli studenti hanno ricevuto moltissimi complimenti. E' stata organizzata anche una visita per tutta la classe presso il laboratorio Fablab sempre di "Fondazione Mondo Digitale".

### Attività e progetti

- Laboratorio teatrale "Corsaro, ma non troppo" su testi di P. P. Pasolini a cura di Alt Academy Teatrinscuola.
- Visione dello spettacolo teatrale "Chi si scandalizza è sempre banale" uno spettacolo per rileggere le parole di P.P. Pasolini", regia di M. Cosentini.
- Visione del film "Dante" di Pupi Avati.
- Le attività di PCTO sono dettagliate nell'allegato riservato "report PCTO triennale"

## CRITERI e STRUMENTI della VALUTAZIONE e della MISURAZIONE

### **Criteria:**

Le verifiche sono state frequenti e diversificate. Prove semistrutturate, strutturate, problemi matematici, relazioni orali e composizioni.

Nella valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, del progresso degli allievi, della situazione di arrivo, delle competenze e delle capacità acquisite, del comportamento, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione anche ad attività extracurricolari, della capacità di recupero.

### **Punteggi:**

I punteggi per la valutazione sia delle verifiche scritte che orali sono stati espressi in decimi.

### **Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato**

Sono state effettuate verifiche scritte/ orali /pratiche per il raggiungimento degli obiettivi formativi sopra riportati a seconda delle discipline.

### **Criteria di valutazione delle prove**

Conoscenza contenuti, capacità di analisi e sintesi, correttezza formale, uso del linguaggio specifico. Si allegano le griglie di valutazione:

- Allegato A OM-45 del 9/03/2023- Griglia di valutazione del colloquio 2023
- Griglie di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Griglia del comportamento

### **Programmazione e organizzazione delle simulazioni delle prove d'esame**

Il Consiglio di Classe del 17 febbraio 2023 ha proposto una simulazione della prima prova scritta e una simulazione della seconda prova scritta. Nella riunione di Dipartimento del 02/03/2023 considerate le indicazioni del C.d.C e le specifiche dell'OM-45 del 9/03/2023- art.20 sono state fissate le date e visionate le caratteristiche della seconda prova scritta indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023

Le prove di simulazione sono state programmate secondo il seguente calendario:

<b>Discipline delle prove scritte</b>	<b>data</b>	<b>Durata massima 6 ore</b>
Italiano	20 aprile 2023	dalle 8:00 alle 14:00
Informatica	4 maggio 2023	dalle 8:00 alle 14:00

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
ITALIANO e STORIA	NARDELLA ROSA	
LINGUA INGLESE	MECCIO MARIA ANNA	
MATEMATICA	DE NIGRIS ANGELA	
INFORMATICA	AGOSTINACCHIO GIORGIO	
SISTEMI E RETI / T.P.S.I.T.	DE VITA GISELDA	
G.P.O.I.	PARLATI ANNA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CIMINI NICOLA	
LAB. INFORMATICA, LAB. SISTEMI E RETI, TPSIT	TINTI FABIO	
LAB. GPOI	BONIZIO STEFANIA	
IRC	PICCINI STEFANO	

### ALLEGATI

- programmi delle discipline
- tabella di valutazione del comportamento
- allegato A OM-45 del 9/03/2023- Griglia di valutazione del colloquio 2023
- griglie di valutazione della prima prova scritta
- griglia di valutazione della seconda prova scritta

### ALLEGATI RISERVATI

- report triennale dei PCTO

**DETTAGLI DEI CONTENUTI di ITALIANO**  
**Classe VC Inf**  
**Anno Scolastico 2022/2023**

---

**REALISMO E NATURALISMO**

**Il romanzo realista e il romanzo naturalista in Francia**

<b>Stendhal</b>	<u>Il rosso e il nero</u> , <u>La certosa di Parma</u>	Trama e tematiche
<b>H.de Balzac</b>	<u>La Commedia umana</u>	Trama e tematiche
<b>G.Flaubert</b>	<u>Madame Bovary</u>	Trama e tematiche
<b>E. Zola</b>		
<u>Il romanzo sperimentale: "Osservazione e sperimentazione"</u>		
<u>I Rougoun -Macquart</u>		Trama e tematiche

**IL VERISMO**

**G. Verga** La vita, le tematiche, le tecniche espressive, l'opera.  
Vita dei campi: "Prefazione a L'amante di Gramigna", "Fantasticheria", "Cavalleria rusticana",  
"La lupa"  
Novelle rusticane: "La roba", "Libertà"  
I Malavoglia: "Prefazione", "La famiglia Malavoglia", "Il ritorno e l'addio di 'Ntoni"  
Mastro Don Gesualdo: "L'addio alla roba"

**IL SIMBOLISMO**

**C. Baudelaire**

I Fiori del Male: "L'Albatro", "Corrispondenze", "Spleen"

**P. Verlaine**

Poemi Saturnini: "Canzone d'Autunno"

Poesie: "Arte poetica"

**A.Rimbaud**

Poesie: "Vocali", "Il battello ebbro" (sintesi)

Lettera del veggente: "Il disordine dei sensi"

**S. Mallarmé**

Poesie: "Brezza marina", "Risveglio", "Un colpo di dadi non abolirà mai il caso" (sintesi)

**LA SCAPIGLIATURA**

**E. Praga**

Penombre: "Preludio"

**A.Boito**

Racconti: "L'alfiere nero"

**I.U.Tarchetti**

Fosca: "L'amore distruttivo"

**IL DECADENTISMO. L'esteta, il dandy, il superuomo, l'inetto, la donna fatale.**  
**Le radici filosofiche e scientifiche.**

**DUE ESPRESSIONI DEL DECADENTISMO ITALIANO: G. D'ANNUNZIO, G. PASCOLI**

**G. Pascoli** La vita, il pensiero, la poetica, l'opera.

Il fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"

Myricae: "Novembre", "L'assiuolo", "Temporale", "Il lampo" "Il tuono", "X Agosto"

Canti di Castelvecchio: "Nebbia", "Il fringuello cieco"

Primi poemetti: "Italy", strofe V, vv.101 -106; VII, vv.157-176.

**G. D'Annunzio** La vita, il pensiero, la poetica, l'opera.

Il Piacere: "Il ritratto di un esteta"

Poema paradisiaco: "Consolazione"

Le Laudi, Alcyone: "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"

Notturmo: "Deserto di cenere"

Approfondimento: *La donna dannunziana*

**IL PRIMO NOVECENTO E LE AVANGUARDIE STORICHE**

**IL FUTURISMO**

**F. T. Marinetti** Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista

Zang Tumb Tumb: "Il bombardamento di Adrianopoli"

**G. Apollinaire** Calligrammi: "Piove"

**C. Govoni** Rarefazioni e parole in libertà: "Autoritratto"

**A. Palazzeschi** Poemi, le mie ore: "Lasciatemi divertire" "La fontana malata"

**IL DADAISMO**

**T. Tzara** Manifesto del Dadaismo

**IL SURREALISMO**

**A. Breton** Manifesto del Surrealismo

**IL CREPUSCOLARISMO**

**G. Gozzano** I colloqui: La signorina Felicita, ovvero la Felicità (I, vv.1-41; III, vv.73-90)

**M. Moretti** Il giardino dei frutti, in In verso e in prosa: A Cesena

Approfondimento: *La Signorina Felicita ovvero la donna anti-dannunziana*



## LA TRASFORMAZIONE DEL ROMANZO NEL PRIMO NOVECENTO

**I. Svevo** La vita, le tematiche, le tecniche narrative, l'opera.

Una vita

Trama e tematiche

Senilità

Trama e tematiche

La coscienza di Zeno: “Prefazione e Preambolo”, “L'ultima sigaretta”, “Una catastrofe inaudita”

**L. Pirandello** La vita, le tematiche, le tecniche narrative, il teatro, l'opera.

L'umorismo: “Il sentimento del contrario”

Novelle per un anno: “La patente”, “Il treno ha fischiato”

Il Fu Mattia Pascal: “Premessa”, “Cambio treno”

Uno, nessuno e centomila

Trama e tematiche

Sei personaggi in cerca d'autore: “La condizione di “personaggi”

## DUE TENDENZE DELLA LIRICA ITALIANA DEL NOVECENTO: G. UNGARETTI, E. MONTALE

**G. Ungaretti** La vita, la poetica, le tecniche espressive, l'opera

L'allegria: “San Martino del Carso”, “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati”, “Sono una creatura”, “Mattina”

Sentimento del tempo: “La madre”, “Di luglio”

Il dolore: “Non gridate più”

**E. Montale** La vita, la poetica, le tecniche espressive, l'opera.

Ossi di seppia: “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”

Le occasioni: “Non recidere, forbice, quel volto”

La bufera e altro: “La bufera”

Satura: “Ho sceso, dandoti il braccio”

Diario del '71 e del '72: “Il rondone”

*Approfondimento: L'evoluzione della figura femminile*

## LA POESIA ITALIANA TRA ERMETISMO E ANTIERMETISMO. Sintesi

## LA NARRATIVA ITALIANA TRA GLI ANNI VENTI E CINQUANTA. IL NEOREALISMO. Sintesi.

## DENTRO E FUORI IL CANONE: SCRITTRICI E ROMANZO ITALIANO TRA '800 E '900.

**M. Serao**

Il paese di cuccagna: “La mania del lotto”

**S. Aleramo**

Una donna: “Lo scandalo”

**G. Deledda**

Canne al vento: “Una morte in solitudine”

**DETTAGLI DEI CONTENUTI di STORIA**  
**Classe V C Informatica**  
**Anno Scolastico 2022/2023**

---

**IL REGNO D'ITALIA: LA DESTRA E LA SINISTRA STORICA**

La Destra al potere: il pareggio del bilancio, il brigantaggio, la III guerra d'indipendenza, Roma capitale  
La Sinistra al potere: la politica delle riforme, l'emigrazione, la Triplice Alleanza, l'esordio coloniale

**PROLETARIATO INDUSTRIALE ED IDEOLOGIE SOCIALISTE**

Il socialismo utopistico  
K.Marx e il socialismo scientifico

**L'EUROPA NEL TARDO OTTOCENTO**

La guerra franco – prussiana  
L' Inghilterra e la Francia dopo il 1870  
La politica d'equilibrio di Bismarck  
L'imperialismo in Africa e in Asia

**L'EPOCA DELLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE**

La modernizzazione e la seconda rivoluzione industriale  
La nascita della società di massa  
I diritti delle donne e i movimenti di emancipazione femminile.  
Le trasformazioni sociali  
Il socialismo in Europa e in Italia  
Le tensioni internazionali  
L'Italia crispina  
*Approfondimento: I movimenti di liberazione femminile.*

**L'ETA GIOLITTIANA**

Uno Stato "neutrale"  
Giolitti e i socialisti  
Giolitti e i cattolici  
La riforma elettorale  
La guerra di Libia

**LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le cause del conflitto  
Il sistema delle alleanze  
L'intervento dell'Italia  
1917: l'anno decisivo  
I trattati di pace e la nuova carta d'Europa  
*Approfondimento: Le donne e la Grande guerra.*

**LA RIVOLUZIONE RUSSA E LA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA**

Le cause  
Le rivoluzioni del 1917

La costruzione dello stato socialista  
La nascita dell'URSS

## **L'ITALIA DALLO STATO LIBERALE AL FASCISMO**

Inflazione e disoccupazione. Il “biennio rosso”  
La vittoria mutilata  
La crisi dello stato liberale  
Il PNF e la marcia su Roma  
Dalla presa del potere al delitto Matteotti  
La costruzione dello stato totalitario  
Il fascismo e la politica economica  
La politica estera del fascismo  
*Approfondimento: Donne, uomini e regime.*

## **LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL**

Società ed economia negli anni Venti negli USA  
Il crollo di Wall Street  
Il New Deal  
*Approfondimento: La spregiudicatezza delle flappers.*

## **DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL NAZISMO**

La crisi del dopoguerra in Germania  
La repubblica di Weimar  
L'ascesa al potere di Hitler  
La costruzione dello stato totalitario  
Antisemitismo e leggi razziali

## **L'URSS DI STALIN**

I piani quinquennali: industrializzazione forzata e collettivizzazione dell'agricoltura  
Il centralismo burocratico  
Totalitarismo e repressione del dissenso

## **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Le cause del conflitto  
Dalla conferenza di Monaco all'invasione della Polonia  
La guerra totale  
La svolta del 1943  
La controffensiva alleata  
La Resistenza  
La fine del conflitto e il nuovo assetto mondiale  
*Approfondimento: Le Costituenti.*

## **L'UNIONE EUROPEA**

Il manifesto di Ventotene.  
La nascita della Comunità Economica Europea  
La nascita dell'Unione Europea

**DETTAGLI DEI CONTENUTI di INGLESE  
Classe V C Inf - Anno scolastico 2022/2023**

---

**THE BRITISH ISLES**

- Geographical presentation
- Government and Politics
- Historical facts
  - The crown and the Parliament
  - The Commonwealth of Nations
  - The constitution
- Life and Society in the Past
  - The Middle Ages (1066-1485)
  - The Tudors (1485-1603)
  - The Stuarts and the Hanovers (1603-1837)
  - The Victorian Age (1837-1901)
  - Key moments in the 20<sup>th</sup> and 21<sup>st</sup> centuries

**THE UNITED STATES OF AMERICA**

- Geographical presentation
- The Country and the People: A huge country, Old Glory

**ICT**

- The recruitment process
  - IBM company profile
  - Job advertisements; The Europass CV
  - The Cover letter
  - The Job Interview
- System administration and Security
  - Computers and Network Accounts, Password
  - Viruses and antiviruses
  - Ransomware
  - Firewalls

**DETTAGLI DEI CONTENUTI di MATEMATICA**  
**Classe VC Inf - Anno Scolastico 2022/2023**

---

**MODULO 1: Derivate e studio di funzioni**

- Funzioni crescenti, decrescenti e derivate
- Massimi, minimi e flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Massimi, minimi, flessi e derivate successive
- Grafici di una funzione

**MODULO 2: Gli integrali**

- L'integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti
- Il calcolo delle aree delle superfici piane

**MODULO 3: Calcolo combinatorio**

- Il calcolo combinatorio
- Le disposizioni
- Le permutazioni
- Le combinazioni

**MODULO 4: La probabilità**

- Eventi aleatori
- La probabilità della somma logica di eventi
- La probabilità condizionata
- La probabilità del prodotto logico
- Il teorema di Bayes

**DETTAGLI DEI CONTENUTI di SISTEMI E RETI**  
**Classe VC Inf - Anno Scolastico 2022/2023**

---

**Protocolli di rete**

Pila ISO/OSI  
TCP/IP

**Crittografia e Internet Security**

Internet Security.  
Tecniche di crittografia.  
Principali algoritmi di crittografia, DES e RSA.  
La firma digitale.

**Sicurezza nelle Reti Locali**

VLAN  
Il firewall e le ACL  
Il Proxy Server  
NAT  
DMZ

**Le reti private virtuali VPN**

Caratteristiche di una VPN  
La sicurezza nelle VPN  
Remote Access e Point-to-point VPN  
I protocolli di sicurezza per le VPN  
Utilizzo delle VPN

**Le reti Wireless (*da terminare*)**

Reti senza fili  
WPAN  
Bluetooth  
Domotica e IoT  
IrDA  
WLAN  
Sicurezza delle reti wireless  
Sniffing e spoofing

**DETTAGLI DEI CONTENUTI di INFORMATICA**  
**Classe VC Inf - Anno Scolastico 2022/2023**

---

**ARCHIVI**

- Generalità
- Organizzazione sequenziale

**BASI DI DATI**

**Terminologia e concetti:**

- Database e DBMS
- I livelli della progettazione di una base di dati: concettuale, logico e fisico
- Basi di dati e sistemi di gestione di basi di dati.
- Classi di utenza.
- Linguaggi per basi di dati (DDL, DML, Query Language).

**La modellazione concettuale dei dati:**

- Il modello E/R.
- Entità, associazioni e attributi.
- Rappresentazione grafica di un'entità.
- Associazioni binarie fra entità.
- Attributi delle associazioni.
- Molteplicità e cardinalità di un'associazione.
- Partecipazione facoltativa/obbligatoria.
- Classificazione delle associazioni tra due entità: uno a uno, uno a molti, molti a molti.
- Gerarchie ISA: generalizzazioni e specializzazioni.
- Regole di lettura del modello E/R

**Il modello logico relazionale:**

- Concetti fondamentali del modello relazionale.
- Chiavi di una relazione: chiave candidata e chiave primaria.
- La derivazione delle relazioni dal modello E/R.
- Vincoli di integrità dei dati.
- Trasformazione da schema ER a schema relazionale: rappresentazione di entità e attributi.
- Trasformazioni delle entità e delle associazioni uno-a-uno, uno-a-molti, molti-a-molti.
- La Normalizzazione delle relazioni.

**Il linguaggio SQL**

- Caratteristiche generali del linguaggio: DDL, DML, QL
- Vincoli sulle chiavi primarie ed esterne.

- DML: comandi per la manipolazione delle tabelle (INSERT, UPDATE, DELETE).
- Interrogazioni in SQL: il comando SELECT
- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL: selezione, proiezione e congiunzione
- Interrogazioni su più tabelle: join interno ed esterno.
- Le funzioni di aggregazione (COUNT, MIN, MAX, AVG, SUM).
- Ordinamenti e raggruppamenti (ORDER BY, GROUP BY).
- La clausola HAVING.
- Query nidificate.
- DCL: GRANT, REVOKE.

### **La programmazione lato server**

- Concetto di Applicazione distribuita e modelli.
- Architettura client/server a due e tre livelli.
- Pagine statiche e pagine dinamiche.
- Richiami di HTML:
  - I forms (attributi METHOD e ACTION).
  - Text field, textarea, botton radio, checkbox, select- option con relativi attributi.
- Linguaggio PHP:
  - Sintassi del linguaggio.
  - Elementi di base del linguaggio: variabili ed operatori, array associativi.
- PHP e FORM.
  - Interazione con l'utente.
  - passaggio dei dati tra le pagine (array associativi \$\_POST, \$\_GET, \$\_REQUEST).
  - Validazione dei dati acquisiti da form.
  - PHP e MySQL: funzioni per interagire con il database (estensione msqli con paradigma procedurale).
  - Cookies e sessione.
- Manipolazione e interrogazione di un database in PHP.

### **LABORATORIO**

- Piattaforma XAMPP
- MySQL/MariaDB
  - Connessione al DBMS
  - Creazione di database e tabelle.
  - Interrogazioni in linguaggio SQL
- realizzazione di semplici pagine dinamiche server side.



**DETTAGLI DEI CONTENUTI di TECNOLOGIE PER LA PROGETTAZIONE di  
SISTEMI INFORMATICI E di TELECOMUNICAZIONI  
Classe VC Inf - Anno Scolastico 2022/2023**

---

**Protocolli di rete**

- Protocolli di rete
- TCP vs UDP
- NFC vs RFID

**Architetture per applicazioni web**

- Architetture N-tier
- Architetture Multi-tier
- Architetture 3-tier per siti web
- Service Oriented Architecture (SOA)
- I Web Services

**Content Management System**

- Caratteristiche di un CMS
- Creazione di un sito con Wordpress

**Progettazione di siti web**

- Il layout, font, colori, navigazione e contenuti
- HTML e CSS
- Il linguaggio PHP
- PHP e MySQL

**Realizzare applicazioni per la comunicazione in rete**

- Struttura della rete
- Topologia fisica
- Mezzi trasmissivi
- Apparati di rete
- I socket in JAVA per simulare attacchi dDOS

**Progettare sistemi sicuri**

- La sicurezza dei sistemi informatici sia dei dati che dei programmi
- Controllo degli accessi
- Backup e restore
- Tipologie di malware e come difendersi
- Gateway e servizi integrati
  - Proxy server, Firewall
  - NAT e DMZ
- Principali tipi di attacco informatico
  - Attacco dDoS
  - SQL attack

**Collocazione dei Server dedicati e virtuali**

- Server stand alone, raid e blade
- Data center
- Server farm
- Server virtuali
- La virtualizzazione dei server

## **Allegato**

### **DETTAGLI DEI CONTENUTI di GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA Classe VC Inf - Anno Scolastico 2022/2023**

#### **1.GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DI PROGETTI E DI IMPRESE**

- 1.L'impresa
- 2.Il progetto e le sue fasi
- 3.Il project management
- 4.La leadership e la gestione del team
- 5.Il prodotto
- 6.Il processo
- 7.Conoscere l'economia
- 8.Il mercato e le sue analisi
- 9.Il business plan
- 10.Come, che cosa e per chi produrre
- 11.La struttura organizzativa
- 12.I sistemi Informativi aziendali
- 13.Nuove organizzazioni e modelli di riferimento; il ruolo delle ICT
- 14.L'Agenda 2030 dell'ONU

#### **2.LA GESTIONE DEI PROGETTI E LA DOCUMENTAZIONE TECNICA**

- 1.Il ciclo di vita di un progetto
- 2.L'avvio e la pianificazione
- 3.La rappresentazione reticolare
- 4.Il CPM
- 5.La pianificazione delle attività
- 6.Pianificare le attività con ProjectLibre
- 7.La gestione delle risorse umane
- 8.I costi di progetto e i preventivi
- 9.Il monitoraggio e il controllo del progetto
- 10.I documenti tecnici e i loro componenti
- 11.La codifica dei documenti
- 13.I manuali
- 14.La relazione tecnica

#### **3. DALL'IDEA AL PROGETTO**

- 1.Sperimentazione di un caso concreto

#### **4. INDUSTRIA 4.0**

- 1.Una nuova rivoluzione industriale
- 2.Simulazione e Digital Twin
- 3.Cloud e Big Data

#### **5. PRODOTTI DI QUALITA' E CERTIFICAZIONI DI QUALITA'**

- 1.Le certificazioni
- 2.Gli enti e le modalità di certificazione
- 3.Le principali certificazione della qualità, dell'ambiente, della sicurezza e della responsabilità sociali (Cenni)

#### **6.SICUREZZA E RISCHI IN AZIENDA**

1. La sicurezza in azienda: brevi cenni storici e riferimenti normativi
- 2.L'organizzazione della prevenzione aziendale
- 3.Fattori di rischio, misure di tutela relativi all'utilizzo dei video terminali
4. I diritti economici, l'etica di impresa e il diritto al lavoro

Gli argomenti di questo modulo sono stati trattati trasversalmente con la materia di Educazione Civica

#### **ATTIVITA DI LABORATORIO**

Durante tutto l'anno scolastico sono state svolte le attività specifiche della disciplina.

**DETTAGLI DEI CONTENUTI DELLA MATERIA  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
VC Inf - Anno Scolastico 2022/2023**

---

**Potenziamento delle capacità condizionali**

Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.

**RESISTENZA:** essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto.

**FORZA:** essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.

**VELOCITA':** essere in grado di eseguire velocemente un'azione motoria che consenta l'efficacia del gesto.

**MOBILITA' ARTICOLARE:** essere in grado di compiere movimenti con la fisiologica escursione articolare.

**Sviluppo delle capacità coordinative**

Apprendere, controllare e organizzare (adattare e trasformare) un movimento.

**Capacità Coordinative Speciali:** combinazione dei movimenti, orientamento spazio-temporale, ritmo, equilibrio, differenziazione e reazione.

**Capacità Coordinative Generali:** Apprendimento Motorio, controllo motorio, adattamento e trasformazione

**Conoscenza e pratica delle attività sportive**

Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di uno dei seguenti giochi di squadra:

- Calcio: Conduzione, ricezione, trasmissione e tiro
- Pallavolo: Lavoro sui fondamentali: Battuta, ricezione, bagher e schiacciata.

**Espressività corporea**

Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo.

**DETTAGLI dei CONTENUTI DI IRC**  
**Classe VC Inf**  
**Anno Scolastico 2022/2023**

**LA CHIESA NEL XX SECOLO**

- Dalla secolarizzazione al Concilio Vaticano II: la Chiesa si apre al dialogo con il mondo.
- La Chiesa e il contesto socio-politico del 900: totalitarismi e conflitti mondiali.
- La nuova vitalità religiosa e i rischi di radicalismo, integralismo, fondamentalismo.
- Il rapporto tra la fede e la scienza.

**LE RELIGIONI E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO**

- La ricerca di Dio nelle religioni.
- Il Dio unico nelle tre religioni monoteistiche.
- L'Ebraismo nei suoi elementi essenziali e il confronto con il cristianesimo.
- L'Islam nei suoi elementi essenziali e il confronto con il cristianesimo.
- Temi condivisi dalle diverse religioni e confronto tra le differenti risposte che queste danno agli interrogativi dell'uomo.
- Le religioni e il dialogo con la scienza.

**L'AMORE NEL CRISTIANESIMO**

- L'amore nell'insegnamento della Chiesa.
- Il contrario dell'amore; il male, la ribellione, il mondo diabolico.
- Amore come dono di sé nell'esperienza di vita cristiana: prendersi cura dell'altro.

**SCELTE ETICHE E TEMATICHE DI ATTUALITA'**

- La situazione della donna nelle varie religioni.
- Le persone omosessuali e il dibattito sulle adozioni e la maternità surrogata.
- Il dibattito attuale sull'eutanasia.

Allegato A dell' OM-45 del 9/03/2023 - Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

**Griglie di valutazione della I prova scritta****TIPOLOGIA A-** Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	<b>INDICATORI</b>	2-6	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18-20
<b>A</b> CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza delle caratteristiche formali del testo 2. Aderenza ai quesiti 3. Conoscenza del contesto di appartenenza								
<b>B</b> COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
<b>C</b> COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico e registro linguistico								
<b>D</b> CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10.Capacità di analisi 11.Capacità di sintesi 12.Originalità e creatività 13.Giudizio critico personale pertinente e adeguatamente motivato								

<b>Punteggio totale</b>	
Punteggio in <b>ventesimi</b> (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali)	

## Griglie di valutazione della I prova scritta

### TIPOLOGIA B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	<b>INDICATORI</b>	2-6	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18-20
<b>A</b> CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza e rispetto della tipologia testuale 2. Aderenza ai quesiti 3. Approfondimenti personali								
<b>B</b> COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
<b>C</b> COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico e registro linguistico								
<b>D</b> CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Capacità di esprimere giudizi critici motivati 13. Originalità e creatività								

<b>Punteggio totale</b>	
Punteggio in ventesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali)	



## Griglie di valutazione della I prova scritta

### TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

		1-3	4-4,5	5-5,5	6	6,5	7-7,5	8-8,5	9-10
	<b>INDICATORI</b>	2-6	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18-20
<b>A</b> CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	1. Conoscenza e rispetto della tipologia testuale 2. Conoscenze desunte da studio scolastico 3. Approfondimenti personali								
<b>B</b> COMPETENZE TESTUALI	4. Rispetto delle consegne 5. Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso								
<b>C</b> COMPETENZE LINGUISTICHE	6. Ortografia 7. Punteggiatura 8. Morfosintassi 9. Lessico specifico e registro linguistico								
<b>D</b> CAPACITA' LOGICO-CRITICHE E IDEATIVE	10. Capacità di analisi 11. Capacità di sintesi 12. Organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo 13. Capacità di spaziare con proprie riflessioni utilizzando esperienze reali, situate in un orizzonte di fatti reali più generali, evitando luoghi comuni								
<b>Punteggio totale:</b>									
punteggio in ventesimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori (A, B, C, D) e arrotondando all'unità in presenza di decimali)									

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – INFORMATICA

Candidato: \_\_\_\_\_

INDICATORI	Punteggio assegnato [massimo]	DESCRITTORI
<b>Progetto concettuale</b> Analisi della traccia Disegno Schema E/R Documentazione Schema  <b>PUNTI 0 – 60</b>  Punteggio: _____	0 -- 9	Nessuna risposta o frammentaria e con errori tecnici
	10 --19	Analisi superficiale e diagramma con errori tecnici gravi
	20 -- 29	Analisi e diagramma incompleti e con alcuni errori tecnici
	30 -- 39	Analisi e diagramma carenti in alcune parti ma privi di errori tecnici gravi
	40 -- 49	Analisi essenziale e diagramma corretto ma incompleto o completo ma con errori lievi
	50 -- 59	Analisi corretta e diagramma completo ma con errori lievi
	60	Analisi corretta e completa, diagramma corretto, completo
<b>Progetto logico</b> Traduzione in schema relazionale - Definizione delle relazioni in SQL  <b>PUNTI 0 – 40</b>  Punteggio: _____	0--9	Modello logico e definizione in SQL assente, modello logico e definizione in SQL incompleti e con errori gravi
	10--19	Schema logico con errori di traduzione, definizione in SQL con errori
	20--29	Schema logico con qualche errore o lacuna, definizione in SQL con lievi errori
	30--39	Schema logico con imprecisioni, definizione in SQL con imprecisioni
	40	Schema logico corretto (corretto utilizzo delle regole di derivazione), definizione in SQL corretta
<b>Interrogazioni SQL</b>  <b>PUNTI 0 -- 40</b>  Punteggio: _____	0 -- 9	Nessuna risposta o frammentaria e con errori
	10 -- 19	Funzionalità descritte in modo generico
	20 -- 29	Soluzione parzialmente implementata e con errori
	30 -- 39	Soluzione parziale ma coerente e corretta o completa ma con errori lievi
	40	Soluzione completa e corretta nella codifica
<b>Web: Ling. Lato Server</b>  <b>PUNTI 0 – 20</b>  Punteggio: _____	0 -- 5	Nessuna risposta o frammentaria e con errori
	6 --15	Funzionalità descritte in modo generico
	15 -- 19	Soluzione parzialmente implementata o completa ma con lievi errori
	20	Soluzione completa e corretta nella codifica
<b>DOMANDE SECONDA PARTE</b>  <b>PUNTI 0 -- 40</b>  Punteggio: _____	0 -- 9	Nessuna risposta o frammentaria e con errori gravi
	10 -- 19	Risposte parziali e con errori
	20 -- 29	Risposte incomplete e corrette o complete e con errori
	30 -- 39	Risposte complete e con lievi errori
	40	Risposte complete e corrette
Totale (in duecentesimi)		<b>/ 200</b>
<b>Voto</b> (in ventesimi)		<b>/ 20</b>

Data: \_\_\_\_\_

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo per 10 la somma dei punteggi e si approssima per eccesso se la parte decimale è maggiore o uguale a 0,5 per difetto altrimenti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	MOTIVAZIONE
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza assidua e puntualità esemplare</li> <li>2. Interazione collaborativa, partecipativa e costruttiva; l'alunno favorisce il confronto dei diversi punti di vista e dei ruoli</li> <li>3. Comportamento maturo e responsabile; scrupoloso e consapevole rispetto delle regole</li> <li>4. Assolvimento scrupoloso dei propri impegni scolastici con estremo rispetto di tempi e consegne</li> </ol>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza costante, quasi sempre puntuale</li> <li>2. Interazione partecipativa e costruttiva; disponibilità al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli</li> <li>3. Comportamento responsabile e attento rispetto delle regole</li> <li>4. Regolare assolvimento dei propri impegni scolastici</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza e puntualità buone</li> <li>2. Interazione e partecipazione adeguate; disponibilità al confronto</li> <li>3. Comportamento sostanzialmente corretto; accettabile rispetto delle regole</li> <li>4. Adeguato assolvimento degli impegni scolastici</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza e puntualità non del tutto adeguate</li> <li>2. Interazione non sempre collaborativa e partecipazione talvolta passiva; parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli</li> <li>3. Comportamento non sempre corretto e rispetto delle regole non sempre adeguato</li> <li>4. Assolvimento degli impegni scolastici non ben organizzato; il rispetto dei tempi e delle consegne non è sempre adeguato</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mancato impegno della frequenza e della puntualità</li> <li>2. Mancata disponibilità a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli</li> <li>3. Comportamento poco corretto: evidente superficialità e scarsa responsabilità; insofferenza alle regole e disturbo nello svolgimento delle attività</li> <li>4. Assolvimento discontinuo e disorganizzato dei propri impegni scolastici; tempi e consegne non vengono mai rispettati</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza molto saltuaria e irregolare con assenze e ritardi sistematicamente non giustificati sia in presenza che in didattica a distanza</li> <li>2. Partecipazione ed interesse quasi nulli</li> <li>3. Continua fonte di disturbo delle lezioni</li> <li>4. Irrispettoso e fortemente irriguardoso nei rapporti</li> </ol>