



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

V. ARANGIO RUIZ

RMTD030005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola V. ARANGIO RUIZ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8314** del **01/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2021** con delibera n. 192*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 18** Insegnamenti e quadri orario
- 21** Curricolo di Istituto
- 25** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 28** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 42** Attività previste in relazione al PNSD
- 44** Valutazione degli apprendimenti
- 47** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 52** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 53** Aspetti generali

- 54** Modello organizzativo
- 59** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 60** Reti e Convenzioni attivate
- 61** Piano di formazione del personale docente
- 64** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL TERRITORIO

L'Istituto Tecnico Statale "V. ARANGIO RUIZ" è situato a Roma in viale Africa, 109 e ha ampliato dall'A.S. 2016-2017 la sua struttura con la succursale di via Vitaliano Brancati, 19 attualmente in concessione temporanea al Liceo Plauto di Roma.

Il territorio su cui insiste è quello del IX Municipio del Comune di Roma (già XII). La zona, che comprende il quartiere storico dell'E.U.R., è attraversata nella sua fascia esterna dal G.R.A. Essa è intensamente urbanizzata e grazie ai nuovi insediamenti esterni al Raccordo l'età media della popolazione si è abbassata notevolmente. Il territorio, con cui interagisce l'Istituto, è ricco di istituzioni pubbliche (Ministero della salute, INPS, INAIL, Aziende sanitarie, scuole di ogni ordine e grado, ecc.) e private (Confindustria, EUR SPA, Istituti bancari, Compagnie telefoniche, aziende del settore ITC). Sono presenti inoltre numerosi impianti sportivi di livello olimpico come piscine, palestre, campi da rugby ecc. La nostra istituzione scolastica si confronta quindi con un'utenza giovane e dinamica fortemente integrata con un territorio che offre molte risorse. Grazie ai numerosi collegamenti messi in atto dalle aziende di trasporto, il bacino di utenza si estende molto al di là del IX Municipio e delle aree urbane limitrofe, coinvolgendo insediamenti come Castel di Leva, Divino Amore, Vitinia, Casal Bernocchi, Acilia, Axa, Casal Palocco Ostia, Torvaianica, Pomezia, Ardea.

L'Istituto, intitolato a Vincenzo Arangio Ruiz (Napoli 1884-Roma 1964), illustre giurista, promuove attraverso numerose iniziative curricolari ed extracurricolari, l'integrazione culturale e sociale dei suoi allievi.

Attualmente sono in attuazione i seguenti indirizzi: ; "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"; "LICEO LINGUISTICO"; "ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO".

STRUTTURE

L'Istituto risiede in un grande edificio concepito sin dalla sua progettazione come edificio



scolastico. Esso è molto luminoso e gode di ampi spazi comuni.

Oltre a numerose aule capaci di ospitare complessivamente oltre mille studenti, l'Istituto dispone di laboratori e aule attrezzate, in cui la presenza di tecnici competenti consente di soddisfare le esigenze didattiche dei vari indirizzi. Tali spazi utilizzati prioritariamente nell'ambito curricolare dei corsi di studio direttamente interessati sono anche utilizzati per attività curricolari ed extracurricolari da tutte le classi. Tutte le aule sono cablate con collegamento di rete e dotate di proiettore. Tutto l'istituto è servito da collegamento WiFi interno. Presso il complesso scolastico di via V. Brancati 19, l'Istituto dispone di 8 aule collegate con WiFi interno, un'aula attrezzata e una palestra.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

V. ARANGIO RUIZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD030005
Indirizzo	VIALE AFRICA, 109 - 00144 ROMA
Telefono	06121124080
Email	RMTD030005@istruzione.it
Pec	rmt030005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.arangioruiz.edu.it

Indirizzi di Studio

- TURISMO
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA
- LINGUISTICO

Totale Alunni

750



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	Proiettori e prese di rete	39

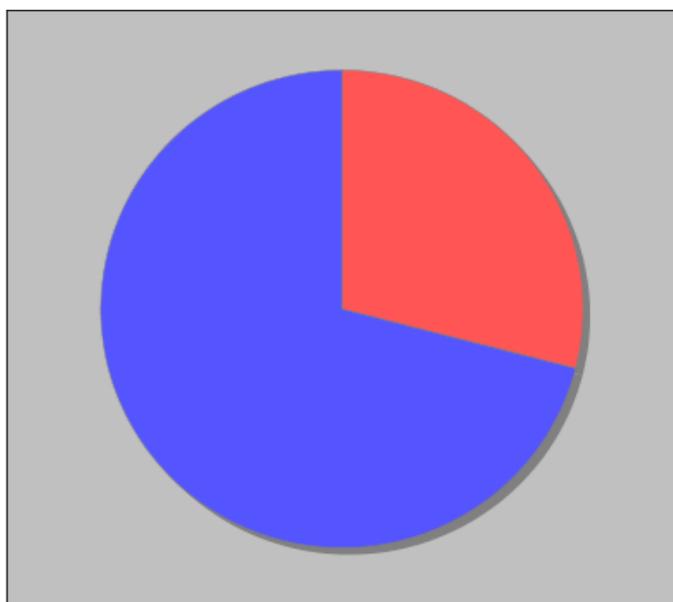


Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	22

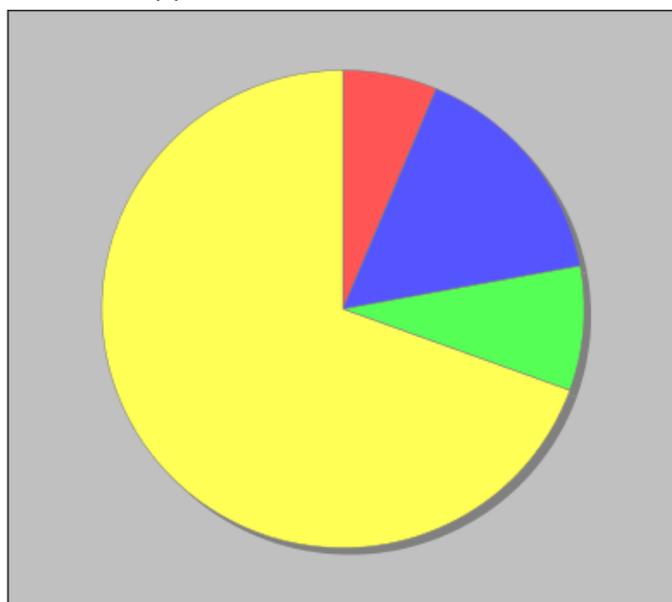
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 38
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 93

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 66



Aspetti generali

Questa sezione del PTOF è dedicata a esplicitare le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare/migliorare/sviluppare le competenze linguistiche degli studenti, a fronte degli obiettivi definiti dall'agenda 20-30

Traguardo

Incrementare di oltre il 50% il numero di alunni coinvolti in attività progettuali finalizzate alla valorizzazione del dialogo interculturale in un'ottica di cittadinanza attiva

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti mediante attività laboratoriali

Traguardo

Incrementare di oltre il 50% il numero di alunni coinvolti in attività didattiche/progettuali finalizzate alla formazione digitale e laboratoriale secondo un approccio critico e consapevole dei nuovi media

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate

Traguardo

miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate del 5% in Matematica ed Italiano



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.
- facilitare lo sviluppo/potenziamento di fondamentali competenze trasversali attraverso tematiche interdisciplinari



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo delle competenze linguistiche collegate agli obiettivi dell'agenda 20-30**

Il progetto si prefigge l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico. Inoltre valorizzerà la conoscenza delle lingue attraverso l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, la solidarietà nella consapevolezza dei diritti e dei doveri in un'ottica di cittadinanza attiva. L'attuazione potrà prevedere la partecipazione a gare, concorsi, manifestazioni finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare/migliorare/sviluppare le competenze linguistiche degli studenti, a fronte degli obiettivi definiti dall'agenda 20-30

Traguardo

Incrementare di oltre il 50% il numero di alunni coinvolti in attività progettuali finalizzate alla valorizzazione del dialogo interculturale in un'ottica di cittadinanza attiva

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. • Programmare e realizzare attività legate all'agenda 20-30. Promuovere l'utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: PASCH

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti Goethe Institut
Responsabile	prof.ssa Anna Maria Curci
Risultati attesi	Il progetto PASCH viene realizzato all'interno del curricolo con progetti, che dal tedesco intendono estendersi anche alle altre lingue europee del curricolo; essi prevedono una serie di attività volte a promuovere le competenze di cittadinanza in più lingue e in più ambiti del sapere.

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	prof. Kacper Nowacki
Risultati attesi	Documentare in maniera oggettiva le competenze linguistiche possedute e conseguire certificazioni rilasciate da enti certificatori accreditati, riconosciute a livello internazionale sia



per proseguire gli studi universitari all'estero, sia per il futuro professionale.

Attività prevista nel percorso: EDUCARE SENZA CONFINI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	prof.ssa Maria D'Agostino
Risultati attesi	Sensibilizzare gli studenti sul fenomeno migratorio e fornire un quadro reale della situazione a livello mondiale, sgombrando il campo da stereotipi e false informazioni.

● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate**

Potenziamento delle capacità logico-matematiche- linguistiche attraverso attività mirate,

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate

Traguardo



miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate del 5% in Matematica ed Italiano

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare le competenze disciplinari nelle materie oggetto delle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: SPORTELLO METODOLOGICO - DIDATTICO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Migliorare i risultati scolastici e delle prove standardizzate. Raggiungere le medie regionali nei risultati delle prove sia per le classi seconde sia per classi quinte. Ridurre la variabilità dei risultati tra classi

Attività prevista nel percorso: L2

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti

Responsabile

Alfabetizzazione /potenziamento linguistico per studenti stranieri

Risultati attesi

Consentire l'acquisizione di prima alfabetizzazione o potenziamento linguistico per studenti stranieri e facilitarne l'integrazione consentendo una preparazione più adeguata per affrontare le prove standardizzate



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Al fine di promuovere una didattica per competenze come previsto dalla normativa vigente (riferimenti: DM n.139 22/08/2007 e DPR 87 e 88 del 2010), si prosegue la strategia didattica, volta al raggiungimento di obiettivi trasversali, con la realizzazione di codocenze e compresenze disciplinari individuate in quegli indirizzi laddove si è evidenziata una maggiore affinità di tematiche interdisciplinari, come approvato nell'aggiornamento del PTOF 2022-25 per l'anno scolastico 2022-2023.

COMPRESENZE A.S. 22-23			
Classi	CP1 (1 ORA)	CP2 (1 ORA)	CP3 (1 ORA)
1° TURISTICO	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)	
2 ORE	ECONOMIA AZIENDALE	GEOGRAFIA	
3° TURISTICO	DISCIPLINE TURISTICHE	GEOGRAFIA TURISTICA	
2 ORE	DIRITTO	2 LINGUA COMUNITARIA	



	LEGISLAZIONE TURISTICA	(SPAGNOLO)	
4° TURISTICO	INGLESE	GEOGRAFIA TURISTICA	
2 ORE	DISCIP. TURISTICHE	2 LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	
1° INFORMATICO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MATEMATICA	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)
3 ORE	DIRITTO ED ECONOMIA	TECNOLOGIE INFORMATICHE	FISICA
2° INFORMATICO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	INGLESE	
2 ORE	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE TECNOLOGIE APPLICATE	
3°4°5° INFORMATICO	SISTEMI	INFORMATICA	



2 ORE	INGLESE	TECN. PROG.	

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Focalizzarsi sul discente lungo l'intero processo di apprendimento;

Prestare attenzione alla qualità delle relazioni privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tradocenti e tra questi ed altri esperti; Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

nnnnn



Aspetti generali

La scuola, attraverso le sottosezioni, illustra il contesto di riferimento ed i bisogni formativi dell'utenza e descrive le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituto è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità per predisporre l'offerta formativa.



Insegnamenti e quadri orario

V. ARANGIO RUIZ

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come indicato nelle raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 nelle quali si individuano le otto competenze chiave indispensabili ad ogni cittadino per la propria crescita personale e sociale, la scuola propone un curriculum in cui lo studio dell'Educazione Civica viene effettuato secondo il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina ma alla pluralità delle discipline da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

L'orario dedicato a questo insegnamento è pari 33 ore per ciascun anno di corso e si svolge nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata

Approfondimento

Al fine di promuovere una didattica per competenze come previsto dalla normativa vigente (riferimenti: DM n.139 22/08/2007 e DPR 87 e 88 del 2010), si prosegue la strategia didattica, volta al raggiungimento di obiettivi trasversali, con la realizzazione di codocenze e compresenze disciplinari individuate in quegli indirizzi laddove si è evidenziata una maggiore affinità di tematiche interdisciplinari, come approvato nell'aggiornamento del PTOF 2022-25 per l'anno scolastico 2022-2023.

Gli indirizzi di studio ITIS INFORMATICO e ITIS TURISTICO, presentano infatti hanno un quadro orario complessivo di 30 ore settimanali secondo quanto sopra definito.



COMPRESENZE A.S. 22-23			
Classi	CP1 (1 ORA)	CP2 (1 ORA)	CP3 (1 ORA)
1° TURISTICO	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)	
2 ORE	ECONOMIA AZIENDALE	GEOGRAFIA	
3° TURISTICO	DISCIPLINE TURISTICHE	GEOGRAFIA TURISTICA	
2 ORE	DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA	2 LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	
4° TURISTICO	INGLESE	GEOGRAFIA TURISTICA	
2 ORE	DISCIP. TURISTICHE	2 LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	
1° INFORMATICO	LINGUA E LETTERATURA	MATEMATICA	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA)



	ITALIANA		
3 ORE	DIRITTO ED ECONOMIA	TECNOLOGIE INFORMATICHE	FISICA
2° INFORMATICO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	INGLESE	
2 ORE	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZE TECNOLOGIE APPLICATE	
3°4°5° INFORMATICO	SISTEMI	INFORMATICA	
2 ORE	INGLESE	TECN. PROG.	



Curricolo di Istituto

V. ARANGIO RUIZ

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA

Promuovere la continuità del processo educativo continuando a realizzare percorsi formativi che valorizzino le conoscenze e le abilità dello studente nella specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale di ciascun indirizzo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di educazione civica

Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. Promuovere la condivisione **dei** principi **di** legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Formare una cittadinanza più consapevole

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. **civica**, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, **dei** diritti e **dei** doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale

La scuola, prendendo atto della nota ministeriale 1143 del 17/05/2018 sul successo formativo e l'inclusività, attuerà iniziative relative alla formazione dei docenti e alla produzione di



programmazioni che tengano conto di bisogni formativi individualizzati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Come indicato nelle raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 nelle quali si individuano le otto competenze chiave indispensabili ad ogni cittadino per la propria crescita personale e sociale, la scuola propone un curricolo in cui lo studio dell'Educazione Civica viene effettuato secondo il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina ma alla pluralità delle discipline da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CERTIFICAZIONI CISCO

Fornisce le conoscenze e le competenze necessarie:

- per comprendere i principi di funzionamento di un PC
- per installare, configurare e amministrare reti LAN E WAN.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Test on-line su piattaforma Cisco per ogni capitolo ed esame finale sempre on-line sotto monitoraggio dell'Istruttore.



● CERTIFICAZIONI ORACLE

Fare esperienza di programmazione java ed imparare a creare animazioni, giochi e applicazioni utilizzando strumenti adeguati. Il progetto prevede la possibilità di conseguire la certificazione ORACLE JAVA FUNDAMENTALS.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test on-line monitorati da Oracle e dai docenti interni

● SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO

Corso on-line relativo alla sicurezza nel mondo del lavoro livello basso e medio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PASCH

PASCH è l'acronimo di "Partnerschulen der Zukunft", "Scuole partner del futuro", una rete internazionale di scuole nelle quali l'insegnamento del tedesco ha una particolare rilevanza. L'Istituto "Vincenzo Arangio Ruiz" è scuola PASCH fin dal 2008, vale a dire fin dal primo anno di formazione della rete ed è dunque una delle prime cinque scuole PASCH in Italia. Come scuola PASCH, l'Istituto Arangio Ruiz riceve dalla Repubblica Federale Tedesca opportunità e agevolazioni per le studentesse e gli studenti che studiano il tedesco nella scuola: oltre al pagamento del 50% della tassa d'esame per gli studenti che intendono affrontare gli esami di certificazione delle competenze linguistiche al Goethe-Institut, viene offerta ogni anno almeno una borsa di studio del valore di 3500 euro agli studenti più meritevoli per le competenze in lingua tedesca, individuati dal Dirigente Scolastico insieme ai docenti di tedesco. Fin dal 2008, sono stati offerti nell'ambito della rete PASCH corsi di teatro (con soggiorni per la partecipazione a festival del teatro plurilingue a Parigi, a Lisbona, a Torino), di musica, percorsi PCTO (contatti con ditte tedesche, tra le quali SAP e Würth; formazione degli studenti in vista della loro attività di tutor in attività di storytelling nella scuola primaria e secondaria di primo grado) in lingua tedesca. Il progetto PASCH viene inoltre realizzato all'interno del curricolo con progetti, che dal tedesco intendono estendersi anche alle altre lingue europee del curricolo; essi prevedono una serie di attività volte a promuovere le competenze di cittadinanza in più lingue e in più ambiti del sapere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Acquisizione delle competenze di cittadinanza e ampliamento della competenza plurilingue e pluriculturale; miglioramento delle competenze trasversali e, tra l'altro, delle abilità di progettazione; lavoro di squadra. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per una esplorazione delle risorse in rete, per la progettazione di risorse multimediali.



Risultati attesi

Acquisire le competenze di cittadinanza e ampliare la competenza plurilingue e pluriculturale; migliorare le competenze trasversali. Sviluppare le competenze digitali per una esplorazione delle risorse in rete e per la progettazione di risorse multimediali,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO PRESSO LE SCUOLE MEDIE

La commissione orientamento propone degli incontri con gli studenti delle scuole medie del territorio per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto a cui partecipano attivamente gli studenti della scuola per rappresentare la propria esperienza ed inoltre propone incontri con le università statali per l'orientamento degli studenti in uscita. Ogni anno l'Istituto organizza iniziative per l'orientamento (OPEN DAY) in entrata rivolte a genitori e studenti delle scuole medie a cui partecipano docenti e alunni del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

contribuire ad orientare le scelte del personale percorso formativo degli futuri studenti della scuola e contemporaneamente valorizzare le potenzialità relazionali e organizzative degli studenti già iscritti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Scuole medie del territorio
Aule	Magna
	Aule delle scuole media ospitanti

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI

In conformità con la priorità 1 degli obiettivi formativi prioritari inseriti nel PTOF 22-25, le certificazioni linguistiche permettono agli studenti di documentare in maniera oggettiva le



competenze linguistiche possedute. Esse vengono rilasciate da enti certificatori accreditati e sono riconosciute a livello internazionali ,sia per proseguire gli studi universitari all'estero, sia per il futuro professionale. La scuola è inoltre aperta ad organizzare Stage linguistici e viaggi d'istruzione nei Paesi europei al fine di implementare i livelli di competenze linguistiche e trasversali degli studenti con l'incentivo della conoscenza del territorio e sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Preparazione accademica specifica e adeguata al conseguimento delle certificazioni linguistiche DELF, DELE, GOETHE, ASK, CAMBRIDGE ESOL per i livelli che vanno da A2 a C1 a seconda delle lingue.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● SPORT INSIEME

Coinvolgimento di tutti gli alunni dell'Istituto ad attività sportive sia come praticanti, che come



fruitori di eventi e/o rappresentazioni inerenti la cultura dello sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Integrazione e socialità tra tutti gli alunni dell'Istituto e loro valorizzazione . Rispetto delle regole , capacità di arbitraggio, esplorazione del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● EDUCARE SENZA CONFINI

Il progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli studenti sul fenomeno migratorio e di fornire un quadro reale della situazione a livello mondiale, sgombrando il campo da stereotipi e false informazioni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento del clima della classe in termini di inclusione e collaborazione. Acquisizione di un maggiore spirito critico da parte degli studenti, nell'approccio a temi di attualità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● WEB DESIGN

Corso di formazione extracurricolare che si prefigge di fornire agli studenti le competenze di base per creare un sito web moderno responsive e graficamente accattivante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- facilitare lo sviluppo/potenziamento di fondamentali competenze trasversali attraverso tematiche interdisciplinari

Risultati attesi

Creazione di siti7app di stampa professionale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● ROBOTICA

Corso di formazione extracurricolare online per fornire agli studenti le competenze di base per programmare e costruire dei piccoli dispositivi elettronici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- facilitare lo sviluppo/potenziamento di fondamentali competenze trasversali attraverso tematiche interdisciplinari

Risultati attesi

Assemblaggio e programmazione piccoli dispositivi elettronici

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Informatica

● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Far partecipare tutti gli alunni del corso di Informatica alle relative selezioni e gare online che vengono bandite per l'a.s. 2022/23



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Incrementare le competenze logico/matematiche e valorizzare gli studenti meritevoli

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● INCONTRO CON L'AUTORE

incontro-dibattito con scrittori e scrittrici contemporanei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento linguistico e letterario, suscitare interesse per la lettura e la cultura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● CYBERCHALLENGE

CYBERCHALLANG.IT è un programma di formazione per giovani talenti che punta a ridurre significativamente l'odierna carenza di forza lavoro in ambito informatico, ponendosi come la principale iniziativa italiana per identificare, attrarre, reclutare e collocare la prossima generazione di professionisti della sicurezza informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Fornire ulteriori competenze utilizzabili in un futuro lavorativo in ambito informatico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CISCO NETWORKING

Fornire le conoscenze e le competenze necessarie: per comprendere i principi di funzionamento di un PC, installare, configurare e amministrare reti LAN E WAN.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ottenere competenze in materia di networking utilizzabili nel mondo del lavoro

● ORACLE

Fare esperienza di programmazione java ed imparare a creare animazioni, giochi e applicazioni utilizzando strumenti adeguati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto prevede la possibilità di conseguire la certificazione ORACLE JAVA FUNDAMENTALS.

● TEATRO E CINEMA

Visione di spettacoli teatrali e cinematografici. Laboratori teatrali con professionisti del settore. Produzione di brevi testi teatrali. Produzione di recensioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare competenze nella pratica e nella cultura artistico-teatrale

● TEATRINSCUOLA

Esperienze laboratoriali di teatro a scuola



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento competenze espressive attraverso laboratori teatrali

● L2

Prima alfabetizzazione o potenziamento linguistico per studenti stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consentire l'acquisizione di prima alfabetizzazione o potenziamento linguistico per studenti stranieri

Risorse professionali

Interno



● SPORTELLO METODOLOGICO - DIDATTICO

Attraverso lo sportello metodologico-didattico, ci si propone di favorire un apprendimento adeguato al raggiungimento del personale successo formativo in vista anche delle prove standardizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento nelle valutazioni scolastiche e nelle prove standardizzate

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione amministrativa, contabile e didattica per ottenere migliori performances sia dal punto di vista didattico e verso l'utenza. Destinatari: personale amministrativo, alunni, famiglie e docenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE E
CONTENUTI
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

[Destinatari: alunni](#) e docenti. Risultati : miglioramento delle competenze digitali degli alunni

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

V. ARANGIO RUIZ - RMTD030005

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono espressi e dettagliati nelle programmazioni di dipartimento. Le valutazioni finali vengono elaborate collegialmente nell'ambito del Consiglio di classe che tiene conto:

- della partecipazione
- dell'interesse per la scuola
- del raggiungimento degli obiettivi minimi
- della necessità per l'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici di alcune discipline in modo autonomo (sospensione del giudizio),

ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE _GIUDIZIO FINALE_ DEI VARI
DIPARTIM....pdf

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE _GIUDIZIO FINALE_ DEI VARI DIPARTIM....pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica in allegato



Allegato:

Griglia di valutazione educazione civica ruiz 2022.23.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

ALLEGATI: REGOLAMENTO_INTERNO_RUIZ

Allegato:

REGOLAMENTO_INTERNO_RUIZ.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva degli studenti che avranno conseguito una valutazione positiva in tutte le discipline, in considerazione:

- della frequenza ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122;
- delle conoscenze, competenze ed abilità, come definite nella programmazione di classe;
- dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati durante l'intero anno scolastico;
- delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio;
- dell'esito delle verifiche delle iniziative di recupero (corsi/recupero in itinere).

Non ammissione alla classe successiva degli studenti, dove il CdC ritenga non sia possibile raggiungere gli obiettivi minimi definiti nelle programmazioni, entro il termine dell'anno scolastico:

- anche attraverso interventi di recupero e sulla base delle valutazioni riportate alla fine dell'anno scolastico rispetto alla situazione di partenza;



-in considerazione di un voto di condotta inferiore a 6/10.

La sospensione del giudizio di ammissione, fermo restando la sovranità del CdC, sarà considerata in relazione a un massimo di insufficienze gravi come definito in sede del CdD dell'anno scolastico in corso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami gli studenti in possesso dei requisiti, previsti dell'O.M. dell'anno scolastico in corso.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Viene attribuito in base alla media dei voti dell'ultimo quadrimestre in riferimento alle tabelle ministeriali.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Alla luce della definizione di inclusione e nel rispetto della normativa vigente, presso l'ITCS "V.ARANGIO RUIZ" opera già da alcuni anni il GI (Gruppo Inclusione).

In continuità con la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, il D.LGS n. 66 del 13 aprile 2017 conferma l'istituzione e la funzione del Gruppo per l'Inclusione (GI) che procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso. Tale analisi si concretizza, secondo quanto indicato nel D.LGS, in un Piano per l'Inclusione (PI), proposto dal GI e approvato dal Collegio docenti al termine di ogni anno scolastico; all'interno del POFT, il PI "definisce le modalità per l'uso coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica".

Il PI è uno strumento che deve contribuire ad accrescere la consapevolezza della comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi per creare un contesto educativo dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Il Gruppo per l'Inclusione, composto da Dirigente Scolastico, docenti specializzati e curricolari, rappresentanti dei genitori, rappresentanti dell'ASL, assume i seguenti compiti:

- rilevare i Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nel nostro Istituto;
- promuovere un confronto sulla didattica e sui singoli casi;
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola, tramite l'elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);

PUNTI DI FORZA

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari nell'ambito del consiglio di classe. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
coordinatori di classe

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità, il Certificato Inclusione Scolastica (C.I.S.) e il Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, lo studente/ssa, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI – Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno tre incontri per ogni studente/ssa durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti specializzati, specialisti ASL, assistenti all'autonomia (OSS), specialisti e consulenti indicati dalle famiglie, istruttori, educatori, famiglie, studente/ssa (in base alla situazione del singolo).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I percorsi e le scelte didattiche personalizzate sono condivise con le famiglie. Si punta alla corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti, attraverso periodiche e/o costanti comunicazioni e colloqui scuola- famiglia. LA FAMIGLIA: • Fornisce certificazione sanitaria al momento dell'iscrizione • Partecipa ai PEI • Collabora con insegnanti curricolari e di sostegno al fine di progettare percorsi educativo-didattici personalizzati. Colloqui a cadenza regolare per monitorare il Piano Educativo dello studente; supporto al lavoro educativo e didattico; proposte e raccordi con la realtà esterna,

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Assistenti specialistici
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali condivisi

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

- In entrata, colloquio con genitori e docenti, analisi della documentazione e laboratori mirati per l'orientamento dei ragazzi.
- Riunione di valutazione per la verifica del PEI a fine anno (e intermedia,



se necessario) in presenza del GLO, in cui si valuta il raggiungimento degli obiettivi. - Colloqui e incontri con enti territoriali, associazioni private e compilazione del questionario nel protocollo per i PCTO sulla valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Presentazione in itinere dei progetti inclusi nel PTOF, colloqui individuali con i genitori nella scelta dell'indirizzo del triennio, utilizzo dell'esperienza di PCTO per valutare l'orientamento in uscita.



Piano per la didattica digitale integrata

La didattica digitale integrata, sarà attuata secondo la situazione pandemica e in ottemperanza a quanto sarà stabilito del Ministero dell'Istruzione e del Merito di concerto con il Ministero della Salute.



Aspetti generali

L'Istituto rappresenta un sistema organizzativo complesso.

Il modello organizzativo scolastico è coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto organizzativo didattico, rapporti con l'utenza, gestione delle attività curriculari;	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• Concede e predispone i permessi brevi, controllandone il relativo recupero;• Controlla le autorizzazioni all'uscita anticipata degli alunni• Collabora con il dirigente nella predisposizione delle attività relative allo svolgimento degli scrutini, degli esami di idoneità e integrativi e degli esami di Stato;• Collabora con il dirigente nell'organizzazione delle attività di recupero;• Collabora con le funzioni strumentali;	1
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none">• definire e condividere la funzione formativa delle discipline alla luce delle normative vigenti, individuandone le aree fondamentali, le aree di specificità, le trasversalità e le possibili convergenze didattiche;• definire la progettazione curricolare, che preveda la progressione annuale dei contenuti e dei risultati attesi, le scelte metodologiche didattiche, funzionali allo sviluppo delle competenze previste nei diversi profili;• raccordarsi con i coordinatori degli altri dipartimenti e con la funzione strumentale	9



PTOF; • per le discipline che si avvalgono di attività laboratoriale: o programmare gli acquisti dei materiali in relazione alle attività curricolari; o formulare proposte per l'adeguamento delle apparecchiature/strumentazioni presenti nei laboratori. • elaborare eventuali proposte in sintonia con i CdC per l'acquisto dei libri di testo; • analizzare i bisogni formativi e di aggiornamento dei docenti, in vista dell'acquisizione di skill specifici; • per il solo gruppo di lavoro DOS: organizzare il PEI individuale/di Istituto • per il dipartimento di lingue: formula la proposta per l'indicazione alle famiglie delle lingue insegnate nelle classi prime.

Responsabile di plesso
facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, 1
riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A..

Animatore digitale
• coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; • stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno 1



	<p>degli ambienti della scuola , in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; • rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica , per avviare/potenziare percorsi di innovazione digitale.</p>	
Team digitale	<p>• coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; • stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; • rilevazione dei bisogni ed esigenze della comunità scolastica , per avviare/potenziare percorsi di innovazione digitale.</p>	3
Coordinatori attività PCTO: Tutor di progetto	<p>• Collaborano con la Dirigente per realizzazione delle attività PCTO, e in particolare: o gestiscono i contatti con gli enti esterni; o si interfacciano con i coordinatori di classe; o si occupano della verifica e valutazione delle attività svolte; o supportano i docenti nella certificazione delle competenze; o si occupano dei monitoraggi e della documentazione relativa alla partecipazione dell'alunno; o si occupano</p>	3



dell'archiviazione e della gestione dei documenti.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>insegnamento, potenziamento, staff di presidenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	2
---------------------------	--	---

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>insegnamento e staff di presidenza</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
--	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Insegnamento e potenziamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
-------------------------------------	---	---

AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO	<p>Insegnamento, staff di presidenza e potenziamento materia</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1
--	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(SPAGNOLO)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

insegnamento, potenziamento, organizzazione
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione attività uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI CISCO E ORACLE PER DOCENTI

Rivolta a docenti per acquisire le competenze di Tutor in ambito di reti e programmazione Java e PLSQL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: didattica digitale -team animatore digitale

formazione rivolta ai docenti per acquisire competenze spendibili nella didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

formazione per sviluppare le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODO TEATRICO

Il metodo teatrale propone un percorso di sviluppo personale e professionale del docente che unisca l'elemento artistico creativo alle necessità educative e formative. Punti chiave del percorso sono: - lavoro su se stessi; - autoeducazione; - lavoro sulla relazione attraverso due direttrici



operative: tecniche proprie della teatralità, utilizzo dello spazio, gestualità e lavoro creativo (improvvisazione, roleplay, simulazione di situazioni complesse e problem-solving). Lo stile teatrale utilizza le sue specifiche 'teatrali' per lo sviluppo delle Soft/Skills per fornire un supporto necessario alla costruzione di un percorso.

Destinatari	aperto a tutti i docenti della scuola
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ATTIVITA' AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

COLLABORAZIONE NELL'INNOVAZIONE DIGITALE



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Decreto Legge 81/08 - Sicurezza sul Lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola